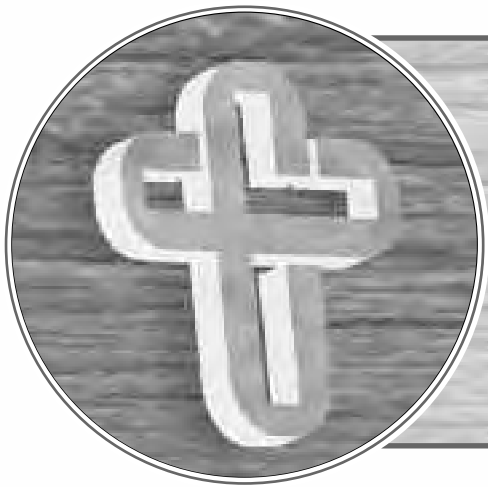


LECCIÓN 7 JÓVENES

12 de noviembre de 2011

Fe gigante

El relato bíblico: 1 Samuel 16, 17.
Comentario: *Patriarcas y profetas,* capítulos 62 y 63.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Tal vez ninguna otra historia bíblica ha capturado tanto la imaginación de los que leen la Biblia como la de David y Goliat. A pesar de lo famosa que ha sido a lo largo de la historia, aún podemos extraer poderosas lecciones de ella.

Antes de la batalla épica que tuvo contra Goliat, David se presenta ante nosotros como un humilde pastor. Como el hijo menor de Isaí y habitante del pequeño e insignificante pueblo de Belén, David era aparentemente la persona menos indicada para ocupar el cargo de rey. Pero Dios mide la grandeza con unos parámetros diferentes a los nuestros. Nosotros consideramos la apariencia externa de una persona, mientras que al Señor le importa el corazón.

Esta lección ofrece un base ideal para entablar varios diálogos y discusiones. Por ejemplo: la experiencia de David nos recuerda las emocionantes recompensas de confiar totalmente en Dios. A pesar de los gigantes que nos toque enfrentar, Dios promete ir delante de nosotros; sabemos que podemos confiar en él. La historia también ilustra el llamado de Dios. Así como Dios lo llamó a David para que tuviera una perspectiva amplia y audaz, nos llama también a nosotros para que seamos partícipes de peso en su reino. Otra discusión que podríamos iniciar sobre la base del estudio de esta lección está relacionada con el tema de los talentos y los dones espirituales. En el caso de David, no era que él tenía una capacidad sobrenatural, sino más bien que estaba plenamente dispuesto a ser usado por Dios. El Señor usó a este niño común y corriente para lograr objetivos extraordinarios. Otro aspecto de esta lección que podríamos tocar es el asunto de la competencia. La historia de David ofrece un paradigma diferente sobre el tema de la competencia y nos recuerda que en el plan de Dios los débiles se convierten en fuertes y los que están en el último lugar salen primeros.

Como podemos ver, esta lección está repleta de posibilidades. Los enfoques que podemos darle son incontables. Pidamos a Dios que nos ayude a adaptarla a las necesidades específicas de los jóvenes de nuestro grupo.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que se puede confiar en Dios en absolutamente cualquier circunstancia. *(Saber)*
- Experimenten la satisfacción de no tener miedo a la hora de enfrentar obstáculos gigantes. *(Sentir)*
- Se comprometan plenamente a permitir que Dios los use de manera poderosa para construir el reino del cielo. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La competencia
- El propósito de nuestra vida
- Los talentos y dones

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Invite a los alumnos a que piensen en otros personajes de la Biblia que hayan demostrado una fe extraordinaria. Explíqueles que no pueden usar ninguna de las historias que aparecen en la sección *¿Qué opinas?* Dividamos a los alumnos en grupos de no más de tres personas, y pidamos a cada grupo que comparta con mímica una de las historias que escogieron. Dejemos que los otros alumnos adivinen cuál es la historia que están representando.

Después de que hayan sido mencionadas o representadas las diferentes historias, hagamos una lista de adjetivos que describan lo que estas diferentes personas (incluyendo los diez personajes bíblicos de la sección *¿Qué opinas?*) comparten entre sí.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Se cuenta que un anciano emperador llamó cierto día a los jóvenes del pueblo para escoger a su sucesor, y les dijo: «A cada uno de ustedes les voy a dar una semilla. Vayan a sus casas, siémbrenlas, riéguenlas y regresen dentro de un año con el resultado de su siembra. Entonces yo examinaré cada una de las plantas y escogeré al próximo emperador.

Un joven llamado Ling recibió una semilla, se fue a su casa, buscó un contenedor y un poco de tierra, y la plantó cuidadosamente. Cada día la regaba. En unas pocas semanas, los amigos de Ling ya estaban hablando de cómo estaban creciendo sus plantas, pero la de Ling no brotaba.

Al cabo de un año todos los jóvenes del reino regresaron al palacio del emperador con sus plantas, pero Ling llegó solo con un contenedor lleno de tierra.

Ling estaba asombrado con la variedad de plantas que habían cultivado los otros jóvenes del pueblo. Eran hermosas, y las había de todas las formas y tamaños. Los jóvenes comenzaron a burlarse del contenedor de tierra de Ling.

El emperador examinó cada una de las plantas y dijo: «¡Qué maravillosas plantas, árboles y flores han cultivado!». Acto seguido, el emperador vio a Ling al fondo del salón con su contenedor vacío, y le ordenó que pasara al frente.

El gobernador explicó: «Hace un año le entregué una semilla a cada uno de ustedes y les pedí que la sembraran, la regaran y la trajeran al cumplirse el año. Sin embargo, lo que no sabían era que las semillas que les entregué habían sido hervidas. Es decir, jamás podían crecer. Todos ustedes, con excepción de Ling, me han traído plantas y flores. Eso quiere decir que cuando vieron que su semilla no crecía, la sustituyeron por otra. Ling fue el único que tuvo la entereza suficiente para traer un contenedor con la semilla que le di. Por lo tanto, ¡él es el nuevo emperador!»

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

A la hora de la verdad, el carácter es importante. Así que prestemos mucha atención al carácter.

La razón por la que David fue escogido para ser rey de Israel fue por causa de su carácter. Eliab, el hermano mayor de David, era la opción lógica para ocupar el cargo de rey. Cuando Samuel vio a Eliab, pensó: «Con toda seguridad este es el hombre que el Señor ha escogido como rey» (1 Samuel 16: 6).

«Pero el Señor le dijo: “No te fijes en su apariencia ni en su elevada estatura, pues yo lo he rechazado. No se trata de lo que el hombre ve; pues el hombre se fija en las apariencias, pero yo me fijo en el corazón”» (1 Samuel 16: 7).

Cuando Dios ve los corazones de cada uno de ustedes, ¿qué es lo que ve?

Lecciones del relato para los maestros

En el prólogo de la obra *Book of Virtues* [El libro de las virtudes] de William Bennett, el autor escribe: «La educación moral, es decir, la preparación de la mente y el corazón para que se inclinen al bien, involucra muchas cosas. Involucra reglas y preceptos básicos para la convivencia, así como instrucciones específicas, exhortaciones y entrenamiento. La educación moral *debe* enseñar buenos hábitos. Aristóteles escribió que los buenos hábitos formados en la juventud, hacen la diferencia (Lou Delfra, citado en www.silk.net/RelEd/-storytell.htm).

Bennett señala luego que una de las mejores maneras para que la juventud aprenda virtudes es por medio de las historias.

La Biblia es rica en historias, y acaso no exista una historia que ilustre mejor el carácter y la virtud que la de David.

- Después de leer la sección *Identifícate con la historia* pidamos a los alumnos que identifiquen las virtudes

de David (valor, fe, integridad, paciencia para practicar el dominio propio, etc.) que están presentes en el texto. Al ir nombrándolas, escribámoslas en la pizarra o en un rotafolio.

- Junto a la lista de cualidades del carácter pidamos a los alumnos que compartan los atributos físicos (altura, buena sonrisa, abdominales desarrollados, etc.) que ellos prefieran para la persona hipotética con quien estarían interesados en salir. Leamos esta paráfrasis en 1 Samuel 16: 7: El Señor no mira esta lista (señalemos la lista de atributos físicos) como lo hace el hombre. Dios solo mira esta lista (señalemos la lista de las virtudes de David). *Otras preguntas que facilitan la discusión sobre este texto, son:*
- ¿Por qué la historia de David y Goliat ha sido siempre tan atractiva para los niños?
- A la luz del llamado de David, ¿cómo pueden explicar otras historias de la Biblia (como la consagración de Saúl, el llamado a Pedro, la manera en que Dios usó a Rahab, etc.) en las que Dios ha usado a personas con un carácter que dejaba mucho que desear?
- Miremos la historia de David desde la perspectiva de sus dones espirituales (por una lista de dones espirituales, ver Romanos 12: 6-8; 1 Corintios 12: 7-11, 27-31; y Efesios 4: 7-13). ¿Cuáles eran los dones espirituales de David? Pidamos a los alumnos que identifiquen los dones espirituales que comparten con David y aquellos que ven en ellos pero no encuentran en David. Invitemos a los alumnos a reconocer los dones que ven en los demás.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Este pasaje está dividido en tres historias principales. El siguiente comentario expone cada historia:

1. **Samuel consagra a David**—La consagración que recibió David era una costumbre que se practicaba en los tiempos antiguos. El servicio de consagración apartaba a un rey o sacerdote para el servicio a Dios. En esta historia David fue consagrado en secreto, y no fue sino hasta un tiempo después que fue consagrado en público (2 Samuel 2: 4; 5: 3).
2. **David sirve como músico al servicio de Saúl**—En 1 Samuel 16: 14 se dice que: «Entre tanto, el espíritu del Señor se había apartado de Saúl, y un espíritu maligno, enviado por el Señor, lo atormentaba».
   Saúl cometió el pecado imperdonable al rechazar al Espíritu de Dios. No es que Dios se haya apartado de Saúl, sino que Saúl se rebeló y rechazó escuchar el llamado que le hacía el Espíritu de Dios. Leamos el Salmo 139: 7 y analicemos esta parte de la historia desde el enfoque de nuestro libre albedrío.
   Saúl obtuvo alivio temporal gracias a la música de David. Según el *Comentario bíblico adventista*: «Cuando Saúl escuchaba la música de David, sus malos sentimientos de compasión propia y celos lo dejaban por un tiempo, pero volvían con redoblado poder al transcurrir el tiempo» (t. 2, p. 531). A medida que Saúl continuaba rechazando la orientación divina, se iba pareciendo al endemoniado de la parábola de Cristo en Lucas 11: 24-26, en la que la última condición de semejante alma es considerablemente peor que su estado original.
3. **David y Goliat**—En su libro *David: A man of Passion & Destiny* [David, un hombre apasionado y con un destino] el pastor y escritor Charles Swindoll sugiere que hay cuatro lecciones que podemos extraer de la historia de David y Goliat:
   A. *Enfrentar a los gigantes es una experiencia intimidante*. El paso del tiempo quizá ha causado que veamos la historia de David sin darnos cuenta de lo aterrador que tiene que haber sido enfrentar en

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

La narración como técnica de enseñanza

Al estudiar el método de enseñanza preferido de Jesucristo, el gran Maestro de la historia, no quedan dudas de que una de las herramientas más efectivas para instruir son las historias. Lou Delfra explica:

«El uso de historias por parte de Jesús no solo fue un método pedagógico, sino también necesario. Es decir, Jesús no enseñó por medio de historias por el simple hecho de que servían como ilustraciones efectivas de las cosas que habría dicho de manera directa si la gente las hubiera entendido (a pesar de que a menudo cumplían su propósito pedagógico de aclarar conceptos difíciles o complicados). Jesús enseñó por medio de historias porque los temas que solía tratar —la proximidad del reino de Dios, el arrepentimiento, la aceptación del evangelio (Marcos 1: 15)— muchas veces solo podían ser revelados de manera plena por medio de imágenes y vivencias» (Lou Delfra, citado en: www.silk.net/RelEd/storytell.htm).

Dado que la lección de esta semana narra tres historias, tenemos la maravillosa oportunidad de experimentar con la narrativa como método de enseñanza. No solo podremos narrar las historias bíblicas (quizá desde la perspectiva de Goliat o Eliab) sino que podremos escoger historias contemporáneas para ilustrar los conceptos que estamos tratando de enseñar.

LO BÁSICO

combate a semejante gigante como era Goliat.

B. *Cuando batallamos lo hacemos solos*. Nadie puede luchar por nosotros. Nadie puede enfrentar nuestro propio Goliat personal. Se trata de una batalla solitaria, pero es una batalla que nos permite crecer y confiar en Dios.

C. *Confiar en Dios es una experiencia estabilizadora.* David doblegó al gigante con una piedra. No podemos afirmarlo, pero suponemos que David venció su nerviosismo porque tenía una estabilidad que estaba basada en su confianza en Dios. Si tratamos de ganar nuestras batallas espirituales por nuestros propios medios, perderemos. Pero si batallamos después de haber orado lo suficiente, nos asombraremos de la estabilidad que lograremos.

D. *La victoria es una experiencia memorable*. Recordar las victorias del pasado nos ayudará a marchar confiados con la compañía de Dios para enfrentar el futuro (Adaptado de Charles R. Swindoll, *David: A Man of Passion & Destiny* [Dallas: Word Publishing, 1997], p. 48).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Como cierre de la lección, demos unos minutos para que los alumnos reflexionen en silencio. Pidámosles que escriban dos cartas. La primera será una carta de Dios dirigida a ellos, que comience con «Querido ______, así como llamé a mi hijo David, también te llamo a ti a...». La segunda carta será su respuesta a Dios.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Elena G. de White nos recuerda: «La educación y la formación de la juventud es una importante y solemne tarea. El gran objetivo debería ser el adecuado desarrollo del carácter, para que la persona pueda desempeñar adecuadamente los deberes de la vida presente y, finalmente, entrar en la vida inmortal futura. La eternidad revelará la manera en que se haya llevado a cabo la tarea» (*Testimonios para la iglesia*, t. 4, p. 411).

Con esto en mente, usemos la historia de David para alentar e inspirar a los jóvenes a considerar cuidadosamente el asunto del carácter. Recordémosles que Dios no cambia. Así como Dios consagró a un joven con un carácter íntegro en la antigüedad, él sigue buscando jóvenes de carácter para que dejen huellas en nuestro mundo. Todo alumno que estudie la historia de David debe preguntarse: «¿Tengo yo la clase de carácter que Dios puede usar?».

Edición distribuida por: RECURSOS ESCUELA SABATICA ®



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 62 y 63.